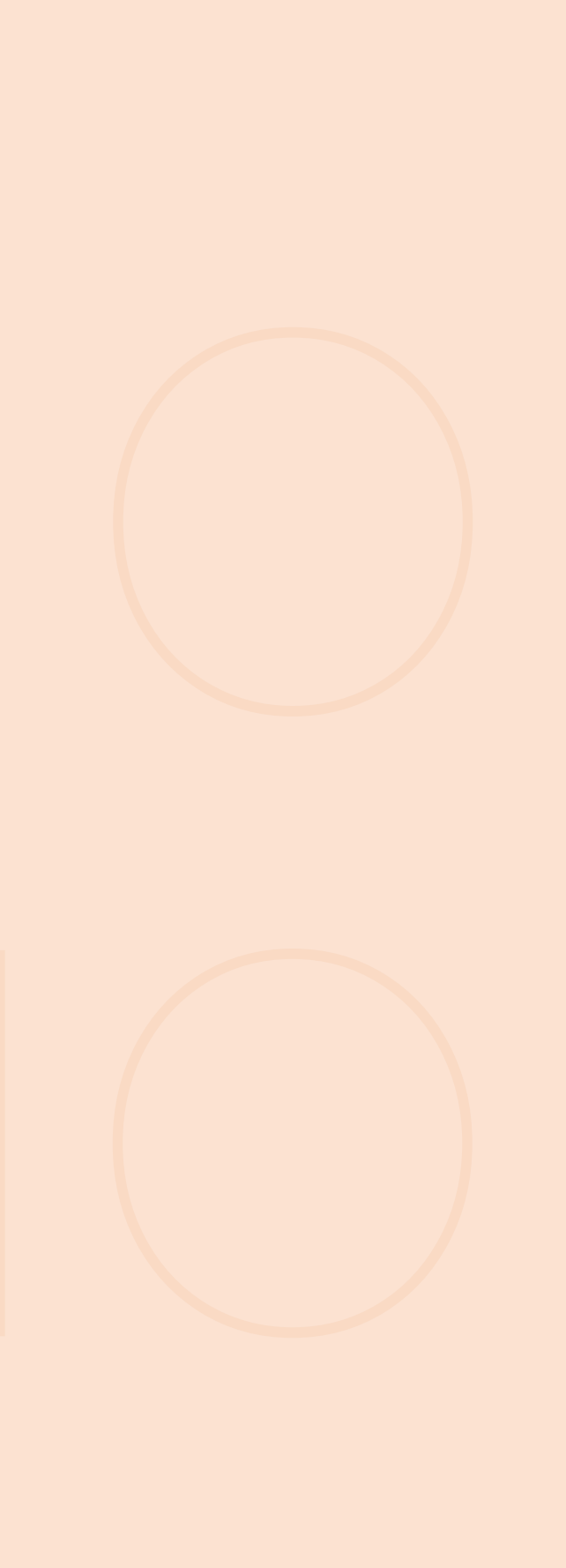




CONTRASTAR: **WIKIPEDIA, PERIODISMO Y COMPROMISO CON LA VERIFICACIÓN**

Acercar Wikipedia y los proyectos Wikimedia al aula de Periodismo no es solo un ejercicio académico: es una invitación a mirar de otra manera cómo circula la información y cómo se construye el conocimiento colectivo. Para muchas y muchos estudiantes, encontrarse con las “tripas” de la enciclopedia online supone un descubrimiento que despierta curiosidad, sentido crítico y, sobre todo, la conciencia de que su trabajo puede tener un impacto real en la sociedad.

En tiempos de desinformación y discursos fragmentados, aprender a contrastar, verificar y aportar en espacios abiertos es una forma concreta de compromiso con la sociedad. Las experiencias presentadas a continuación, demuestran que la universidad puede articular docencia, investigación y proyección social a través de una pedagogía wiki que enseña a colaborar, a dialogar y a cuidar la información que compartimos.

Para el alumnado del Grado en Periodismo, esta práctica adquiere un valor añadido: les permite entrenarse en competencias esenciales de su futuro profesional —verificación de fuentes, obtención de datos, redacción clara y responsable— en un entorno abierto, exigente y real. Al trabajar en Wikipedia, no solo ponen a prueba lo aprendido en el aula, sino que asumen la responsabilidad de producir información que será consultada por miles de personas. En ese cruce entre aprendizaje y servicio público, la formación periodística encuentra un espacio especialmente fértil para crecer.

PERIODISTAS EN WIKIPEDIA: prácticas de verificación en la enciclopedia del siglo XXI

Universidad Rey Juan Carlos, Grado en Periodismo



16. Prof.ª Rebeca Suárez Álvarez.



17. Prof. Antonio García Jiménez.

La experiencia con Wikipedia como herramienta formativa en Periodismo permite desarrollar competencias clave para los futuros profesionales de comunicación como el análisis crítico de las fuentes y la verificación. Mediante la selección de artículos, se encarga al alumnado el estudio de sus fuentes y su contexto, la redacción de un informe de mejora y como cierre, la presentación en clase del caso sin intervención en la enciclopedia.

Resultados de aprendizaje en la materia

- Desarrollo de habilidades para identificar, contrastar y jerarquizar fuentes informativas en entornos digitales
- Mejora de la capacidad de análisis crítico y estructuración de contenidos informativos
- Fortalecimiento de la comprensión sobre los procesos de documentación, edición y verificación en producción periodística
- Consolidación del aprendizaje autónomo y colaborativo mediante la gestión de proyectos en plataformas abiertas

Aprendizajes wiki

- Comprensión de la estructura y normas editoriales de Wikipedia como espacio de conocimiento abierto
- Identificación y aplicación de criterios de fiabilidad, neutralidad y trazabilidad en la evaluación crítica de artículos
- Familiarización con los procesos de edición colaborativa y discusión comunitaria propios del entorno wiki

“

Wikipedia se constituye como aula para enseñar a los futuros periodistas la trascendencia de la verificación de fuentes en tiempos de infoxicación.

”

Oportunidades abiertas

La actividad se puede integrar en otras materias de Comunicación ampliando su aplicación curricular. Se continuará implementando esta dinámica pedagógica orientada a fortalecer la alfabetización informacional, la verificación en entornos digitales abiertos y el desarrollo de competencias colaborativas.

Reflexiones generales

Trabajar con artículos publicados en Wikipedia posibilita que el alumnado identifique fuentes de información y evalúe su jerarquía y contexto. Este enfoque didáctico fomenta el aprendizaje activo, mostrando que la verificación no solo requiere herramientas específicas, sino que también desarrolla la mirada crítica de los estudiantes, capacitándolos para identificar inconsistencias narrativas, sesgos y errores en la consulta y uso de fuentes confiables. La cultura wiki favorece la reflexión metainformativa, potencia la autonomía en la investigación y sitúa al estudiante como sujeto activo en la construcción del conocimiento. Wikipedia, con su edición transparente y política de neutralidad, constituye un laboratorio pedagógico idóneo para desarrollar habilidades periodísticas.

“

“El análisis crítico de fuentes de información en Wikipedia constituye una vía efectiva para enseñar la verificación como una competencia transversal necesaria para los estudiantes de periodismo”

Antonio García-Jiménez.

“Wikipedia nos ha permitido transformar el aula en un espacio de vigilancia informativa, donde contrastar fuentes y cuestionar estructuras redaccionales es parte del aprendizaje”

Rebeca Suárez-Álvarez.

”

8

Caso de estudio

Antonio García-Jiménez y Rebeca Suárez-Álvarez

- Asignaturas: *Documentación Informativa* (segundo curso) y *Comunicación Política* (optativa)
- *Documentación Informativa*: trabajo optativo 2 sesiones
- *Comunicación Política*: duración 4 sesiones, 20% de la asignatura
- Plataforma: Wikipedia sin edición
- Wiki-conocimiento del docente: 1/5 
- 20 estudiantes por curso
- Trabajo en el aula: 8 h
- Dedicación docente: 2 h
- Dedicación estudiante: 6 h
- Implantación: 2023
- Ediciones: 4. En activo.

Palabras clave

Periodismo; verificación de información; comunicación política



URL del proyecto

<https://w.wiki/Epbo>

CREAR CONTENIDO EN WIKIPEDIA HACIENDO HINCAPIÉ **en las fuentes documentales**

Universidad Rey Juan Carlos, Grado en Periodismo



18. Prof.ª Lizette Martínez Valerio.

Como parte de las prácticas evaluables de la asignatura de **Documentación Informativa**, se propone al alumnado del Grado en Periodismo que elabore una entrada para Wikipedia de temática libre, empleando un mínimo de siete fuentes documentales fiables.

Resultados de aprendizaje en la materia

- Los alumnos aprenden a buscar fuentes documentales fiables y verificables
- Desarrollan habilidades intrínsecas a su formación como la redacción de artículos y citación de fuentes
- La creación de artículos les permite darse cuenta de lo fundamental que es participar en la cultura colaborativa, así como de la importancia de las fuentes

Aprendizajes wiki

- Comprenden el funcionamiento interno de Wikipedia, así como el proceso de creación y edición de un artículo
- Análisis e identificación de las fuentes que figuran en los artículos
- Adquieren conocimientos sobre la cultura libre, tales como el uso de licencias para la elaboración de contenido

Oportunidades abiertas

Quedan por cerrar brechas como la de género o de número de usuarios en español, frente a la cantidad de contenido que existe en Wikipedia en otros idiomas.

Creación de contenido audiovisual de autor en abierto frente a generadores de inteligencia artificial (IA).

“

Una vez que el alumnado conoce el funcionamiento de Wikipedia y participa creando contenido, su percepción cambia y la valora más como fuente fiable.

”



79. Infografía sobre fuentes documentales.

Reflexiones generales

“Este tipo de propuestas didácticas permite al alumnado experimentar de forma práctica los principios fundamentales del periodismo, como la responsabilidad en el uso de fuentes y la claridad en la transmisión del conocimiento. Al trabajar en un entorno abierto y colaborativo como Wikipedia, los estudiantes no sólo desarrollan competencias técnicas, sino que también adquieren una mayor conciencia sobre el valor social de la información bien documentada. Asimismo, esta experiencia transforma su percepción de la enciclopedia digital, al comprender su potencial como herramienta fiable cuando se construye con rigor”

Lizette Martínez Valerio.

Caso de estudio

Lizette Martínez Valerio

- Asignatura: *Documentación Informativa* (segundo curso)
- Plataforma: Wikipedia con edición
- Wiki-conocimiento del docente: 3/5
- 30 a 35 estudiantes por edición
- Duración: dos sesiones de explicación y cuatro sesiones de búsqueda de fuentes y elaboración de la entrada en el laboratorio
- Trabajo en el aula: 12 h. Dedicación docente: 10 h. Dedicación estudiante: 8 h
- Evaluación: 30% del total de la asignatura. Rúbrica en la que se evalúa la calidad de la entrada (redacción, elementos explicativos, etc.) y las fuentes utilizadas
- Implantación: 2021
- Ediciones: 4. Continúa activo.

Palabras clave

Creación de contenido; fuentes documentales; verificación

URL del proyecto

<https://w.wiki/EtQT>

URL vídeo presentación

<https://youtu.be/Olc9Rr4r7BU>

VERIWIKI: trabajar la alfabetización mediática con Wikipedia en el grado en Periodismo

Universitat de València, Grado en Periodismo



20. Prof.ª Lorena Cano-Orón.

El alumnado contrasta y amplía la información de un artículo de Wikipedia utilizando diversas fuentes. Verifica que cada afirmación tenga una referencia adecuada y bien utilizada. Además, analiza la discusión y las plantillas de la comunidad para evaluar su fiabilidad.

Resultados de aprendizaje en la materia

- Desarrollo del pensamiento crítico: los alumnos han aprendido a analizar y contrastar distintas fuentes de información para evaluar su veracidad y relevancia. Comprenden la importancia de la calidad de las fuentes
- Mejora de la competencia digital: han fortalecido su capacidad para navegar, interpretar y colaborar en plataformas digitales como Wikipedia, comprendiendo sus normas y estructura
- Fomento de la investigación: se ha potenciado la habilidad para buscar información precisa y fiable

Aprendizajes wiki

- Verificabilidad y referencias: han comprendido la importancia de respaldar cada afirmación con fuentes fiables
- Neutralidad del contenido: se han familiarizado con la necesidad de escribir de forma objetiva y evitar sesgos
- Colaboración abierta: el alumnado ha experimentado cómo funciona el trabajo colaborativo en entornos abiertos, valorando las aportaciones de otros editores y aprendiendo a interactuar en discusiones constructivas
- Uso y estructuración de Wikipedia: han aprendido a diferenciar las distintas secciones de un artículo (historial, discusión, artículo), así como a prestar atención a las plantillas que pone la comunidad

“

La auditoría de fuentes en Wikipedia permite evaluar la calidad y confiabilidad de los artículos. Los alumnos comprenden que hay una comunidad activa revisando constantemente.

”

Oportunidades abiertas

Este tipo de actividad se podría aplicar también fuera del ámbito universitario, a modo de “verificación” en el que la ciudadanía se aproximara a la enciclopedia para evaluarla, y con ello descubrir que hay una fuerte comunidad detrás velando por la corrección de sus entradas.

“

Reflexiones generales

“Al trabajar temas locales, los alumnos descubren el impacto real que pueden tener sus contribuciones en Wikipedia. Ver que su trabajo tiene repercusión en la sociedad les motiva y, al mismo tiempo, les exige mayor responsabilidad, al ser conscientes del alcance de sus aportaciones”

“Esta práctica les permite perfeccionar habilidades clave como la localización de información precisa y la búsqueda de fuentes fiables, valorando así la complejidad y el rigor que implica redactar un artículo enciclopédico – ¡y periodístico!”

Lorena Cano-Orón.

”



21. Editatón de las Fiestas populares de Valencia 2025.

10

Caso de estudio

Lorena Cano-Orón

- Docentes: Lorena Cano-Orón; Paula von Polheim Franco; Violeta Martínez Paricio; Germán Llorca-Abad; Lucas Calabria Leal; Lucía Márquez Martínez
- Asignatura: *Documentación Comunicativa* (primer curso)
- Plataforma: Wikimedia Commons Wikipedia con edición
- Wiki-conocimiento del docente: 4/5 
- Colaboradores externos: Florencia Claes
- 100 estudiantes por edición
 - Duración: 2 h de teoría y otras 4 h de trabajo en clase
 - Trabajo en el aula: 6 h. Dedicación docente: 30 h. Dedicación estudiante: 14h
 - Evaluación: una práctica obligatoria individual que cuenta un 15% del total de la asignatura y un editatón voluntario ofertado a toda la facultad
 - Implantación: 2021
 - Ediciones: 5. En activo.

Palabras clave

Alfabetización mediática; verificación; desinformación

URL del proyecto

<https://w.wiki/EpXW>



CREACIÓN DE CONTENIDOS PARA WIKIPEDIA EN **Periodismo multimedia**

Universidad Rey Juan Carlos, Grado en Periodismo



22. Prof.ª Florencia Claes.

En **Periodismo Multimedia**, el encargo de redactar un artículo para Wikipedia, acompañado de fuentes fiables y elementos multimedia como imágenes, infografías o vídeos, permite al alumnado aplicar lo aprendido mientras contribuye al conocimiento libre con contenido digital de calidad.

Resultados de aprendizaje en la materia

- Fortalecimiento de habilidades digitales alternativas y manejo de recursos multimedia aplicados en la materia
- Práctica de redacción formal y netiqueta en entornos virtuales
- Desarrollo de competencias informacionales y digitales para la búsqueda, verificación, jerarquización y uso responsable de la información en entornos abiertos
- Fomento del trabajo colaborativo en una plataforma de exposición permanente y real
- Elaboración de un trabajo susceptible de ser mostrado y adjuntado al CV profesional
- Refuerzo de la autoestima al contribuir a un bien común

Aprendizajes wiki

- Tomar consciencia del trabajo comunitario que hay detrás de Wikipedia
- Respeto por los procomunes digitales y el conocimiento libre
- Comprensión de los conceptos relacionados con derechos de autor y licencias libres
- Conocer el funcionamiento de la edición colaborativa y construcción colectiva del conocimiento



23. La estudiante Gema Mañogil Cortés muestra el artículo que ha creado en Wikipedia sobre "Poesía de la experiencia"

“

Se intenta guiar al alumnado para que trabaje en temas de cultura local. Esto genera empoderamiento personal y un rápido reconocimiento por parte de su entorno. A la vez, hay cierto orgullo por haber contribuido a la difusión del patrimonio cultural en una herramienta de uso mundial.

”

Oportunidades abiertas

Con los años, se han generado multitud de vídeos de ayuda que permiten al alumnado ser prácticamente autónomo. Los vídeos están disponibles en YouTube y esto hace que la actividad sea muy fácilmente replicable y se genere una red docente que los utiliza y demanda.

Reflexiones generales

Como curiosidad, este proyecto ha creado una insignia específica dentro de Wikipedia, en forma de userbox, para que las personas participantes la incluyan en su página de usuario. La insignia indica la pertenencia al proyecto educativo y enlaza con la descripción de la actividad en Wikipedia. De este modo, la comunidad global puede identificar rápidamente que se trata de una persona estudiante y, si fuera necesario, contactar con el profesorado responsable del proyecto.

“

“Identificar qué temática motiva a cada estudiante ayuda mucho a generar compromiso con la tarea y orgullo de pertenencia a una comunidad. Y si además se trata de un tema local, su entorno se lo agradece mucho”

Florencia Claes.

”

11

Caso de estudio

Florencia Claes

- Asignatura: *Periodismo Multimedia* (3er curso)
- Plataforma: Wikimedia Commons y Wikipedia con edición
- Wiki-conocimiento del docente: 4/5 
- 40 a 60 estudiantes por edición
- Duración: una sesión específica sobre Wikipedia de 90 minutos y acompañamientos de 30 minutos en las tres siguientes clases de laboratorio. Tiempo de entrega y trabajo autónomo: tres semanas.
- Trabajo en el aula: 4 h. Dedicación docente: 20 h. Dedicación estudiante: 20 h
- Evaluación: 15% de la nota total de la asignatura
- Implantación: 2017
- Ediciones: 14. Continúa activo.

Palabras clave

Redacción enciclopédica; contenido multimedia; innovación docente

URL del proyecto

<https://w.wiki/TVB>

URL vídeo presentación

<https://youtu.be/Rg-mNOoQEHA>

URL testimonio de alumna

<https://youtu.be/L22QJgAqo2g>

