

NO TODO ES EDITAR WIKIPEDIA: **LECTURA CRÍTICA Y REFLEXIÓN TEÓRICA**

A veces, la edición directa de artículos en Wikipedia puede suponer una barrera de entrada. Sin embargo, la enciclopedia ofrece un terreno especialmente fértil para el desarrollo de la lectura crítica: contrastar información, analizar objetos de interés y reflexionar sobre su contenido permite trabajar competencias informacionales y académicas esenciales, como la evaluación de fuentes, el pensamiento crítico y la comprensión de como se construye el conocimiento en entornos colaborativos.

Las experiencias que se presentan a continuación muestran que trabajar con Wikipedia sin editarla directamente puede ser igualmente transformador. Este enfoque favorece la identificación de sesgos, la valoración de la fiabilidad de la información y la conexión de los contenidos con marcos teóricos especializados, promoviendo un aprendizaje activo y fundamentado. Así, el estudiante se convierte en lector activo y agente crítico, capaz de dialogar con el saber abierto desde una perspectiva formativa y fundamentada.

Este tipo de experiencias, que no requieren por parte del profesorado un conocimiento profundo del funcionamiento técnico ni de las dinámicas internas de la comunidad, resultan especialmente adecuadas para trabajar con estudiantes que se inician en la vida universitaria o que aún se encuentran en proceso de adquisición de competencias digitales y académicas básicas.

LECTURA CRÍTICA DE WIKIPEDIA Y VERIFICACIÓN DE FUENTES **en la universidad de mayores**

Universidad de mayores de Universidad Autónoma de Madrid y Universidad de Comillas, Seminario



18. Prof.ª Lizette Martínez Valerio.

Desde InnovaWiki, y de la mano de Wikimedia España y la Fundación para el Conocimiento madri+d, se llevaron adelante una serie de talleres en universidades de mayores para que el alumnado (entre 60 y 85 años) conociera el funcionamiento de Wikipedia, aprendiera a analizar su contenido de forma crítica y a identificar fuentes fiables en internet.

Desarrollo

A través de sesiones teórico-prácticas y debates, los participantes conocieron nuevas formas de búsqueda de información en los buscadores tradicionales, aprendieron a identificar fuentes fiables y debatieron sobre el concepto de objetividad, analizaron artículos y comprendieron el funcionamiento interno de Wikipedia, lo cual les sorprendió de manera muy positiva. El seguimiento se realizó mediante ejercicios de análisis, retroalimentación continua y puestas en común que permitieron valorar el aprendizaje de los participantes. Para el profesorado que participa en talleres con este tipo de alumnado, la experiencia es muy enriquecedora gracias a esa retroalimentación.

Debemos motivar a las personas mayores a compartir con la sociedad todo su conocimiento y su visión crítica a través de la cultura colaborativa.

Aprendizajes wiki

- La lectura crítica de varios artículos de Wikipedia les permitió a los asistentes darse cuenta de lo fundamental que es participar en la cultura colaborativa, así como de la importancia de las fuentes
- La observación activa de la plataforma les permitió identificar las posibilidades que brinda, más allá de la mera lectura
- Se familiarizaron con el proceso participativo de creación y edición de entradas en Wikipedia como también identificaron posibles mejoras en artículos que tratan temas sobre los que ellos tienen conocimientos, dada su experiencia profesional y vital

Oportunidades abiertas

Posibilidad de extender la actividad a otras universidades con programas de universidad de mayores.

Podría ampliarse el número de sesiones, de forma que los alumnos tengan la oportunidad de crear en los talleres contenido para Wikipedia y/o Wikimedia Commons.

“

Reflexiones generales

“Este tipo de iniciativas resulta fundamental para reconocer y activar el papel de las personas mayores como generadoras de conocimiento. No solo promueve habilidades digitales y pensamiento crítico, sino que también reconoce el valor de su experiencia acumulada, fomentando su participación en espacios colaborativos. Además, abre oportunidades para extender la actividad a otras universidades, fortaleciendo el vínculo intergeneracional y enriqueciendo el ecosistema del conocimiento libre con nuevas voces y perspectivas”

Lizette Martínez Valerio.

”



30. Asistentes al seminario en Universidad de Comillas.

14

Caso de estudio

Lizette Martínez Valerio y Florencia Claes

- Programa de Universidad de Mayores de la Universidad de Comillas y de la Universidad Autónoma de Madrid
- Colaboradores: Wikimedia España y Fundación para el Conocimiento madri+d
- Duración: cada taller constó de tres sesiones de una hora y media cada una, impartidas en semanas continuas
- Plataforma: Wikipedia sin edición
- Wiki-conocimiento del docente: 1/5 
- 15-20 estudiantes
- Trabajo en el aula: 4,5 h. Dedicación docente: 2 h. Dedicación estudiante: 1,5 h
- Evaluación: encuesta de aprendizaje/satisfacción
- Implantación: 2024
- Ediciones: 2.

Palabras clave

Universidad de mayores; verificación de información; lectura crítica

URL del proyecto

<https://w.wiki/Eqjc>

URL vídeo presentación

<https://youtu.be/IRqGQ9ceKwo>

WIKIPEDIA COMO HERRAMIENTA

de aproximación a la cultura libre y a las Licencias Creative Commons

Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, Doble Grado en
Publicidad y Relaciones Públicas con Administración y
Dirección de Empresas



31. Prof.ª Marta García
Sahagún.

Wikipedia y Wikimedia Commons se configuran como grandes herramientas para dar a conocer a los estudiantes los principales pilares del conocimiento libre, instruirles en el uso de materiales en abierto y conocer sobre licencias de uso. En el aula se explica su funcionamiento y cómo entenderlas como herramientas de recuperación y reutilización de contenido multimedia libre.

Resultados de aprendizaje en la materia

- Educar al alumnado sobre las posibilidades que ofrece el conocimiento libre y la escritura wiki
- Dar a conocer el uso de licencias Creative Commons para que puedan utilizar materiales presentes en Internet de forma adecuada
- Trasladar el funcionamiento de Wikipedia como ejemplo de portal basado en el conocimiento libre y en la escritura colaborativa, entendiendo cómo se genera el contenido, cómo se publican los materiales y el valor de las referencias utilizadas

Aprendizajes wiki

- Wikipedia y Wikimedia Commons se configuran como grandes portales que se pueden utilizar para consultar y utilizar materiales en abierto, siempre y cuando se use la licencia de manera correcta
- En muchos casos, se trata de la primera vez que el alumnado tiene conciencia de estar utilizando herramientas de conocimiento libre
- Finalmente, aprenden a utilizar los materiales de forma correcta y con la atribución necesaria

“

Tras conocer las posibilidades y familiarizarse con su uso correcto, la relación con el conocimiento libre cambia, y termina siendo un aliado para los estudiantes.

”

Igualmente, insta a extender la participación en Wikipedia u otros portales de escritura wiki, entendiendo mejor la filosofía que los promueve.

Marta García Sahagún.



WIKIANATOMÍA: rigor en la revisión colaborativa de artículos sobre anatomía humana

Universidad Complutense de Madrid, Grado en Podología



32 Prof. Ignacio Hernández Morato.

Wikipedia es una fuente de consulta en salud y ciencia, pero las entradas relacionadas con la anatomía presentan carencias. En un Club Wikipedia, con estudiantes de primer curso, se revisa la calidad de una selección de artículos. No editan la enciclopedia, sino que la abordan de forma crítica y la comparan con las fuentes científicas de referencia mediante una rúbrica.

Resultados de aprendizaje en la materia

- Familiarización con la terminología anatómica actual e identificación de la terminología ya obsoleta
- Estimulación del espíritu crítico en alumnos de grado
- Fomento de la capacidad de síntesis de conceptos complejos
- Aprendizaje en el uso de fuentes bibliográficas y primer contacto en fuentes académicas de las bases de datos científicas

“

Los Clubes Wikipedia representan una herramienta docente más a disposición del profesorado y generan una nueva vía de contribución a la sociedad desde la universidad.

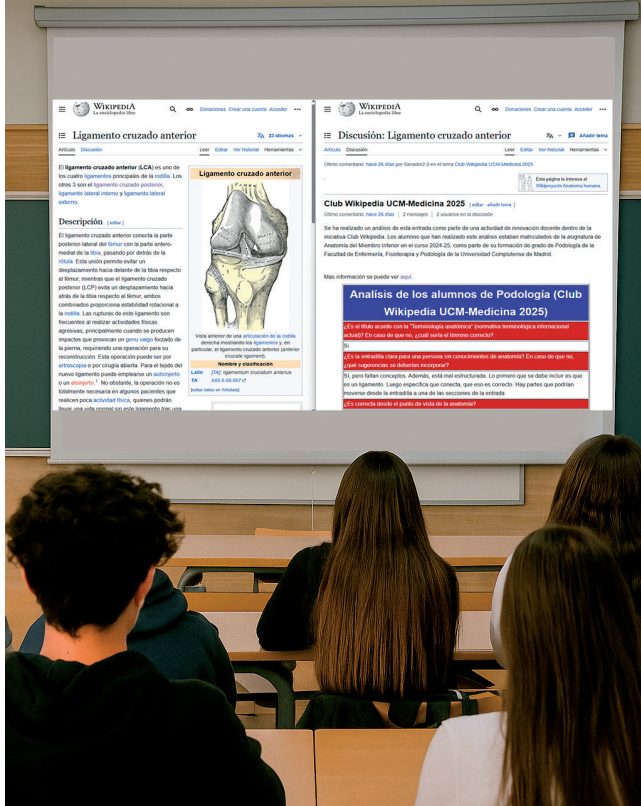
”

Aprendizajes wiki

- Distinción de las entradas de calidad y las mejorables de Wikipedia
- Identificación de las referencias empleadas y búsqueda de fuentes bibliográficas
- Búsqueda de imágenes en Wikimedia Commons
- Análisis de las entradas en un entorno colaborativo

Oportunidades abiertas

- La metodología es aplicable a otras asignaturas de grado de las carreras biosanitarias como Fisiología, Patología o Microbiología.
- Se puede plantear actividades complementarias para estudiantes de cursos superiores o de máster que impliquen la edición de entradas a partir del análisis realizado por sus compañeros.
- Una edición de las entradas relacionadas con la anatomía humana abre una vía de desarrollo en campos relacionados como la anatomía comparada.
- El trabajo de las entradas de los diversos campos de la ciencia puede promover la colaboración con diversas sociedades científicas y organizaciones relacionadas.



33. Wikianatomía en clase.

Reflexiones generales

A lo largo del desarrollo de la asignatura, los estudiantes trabajan en grupos para analizar varias entradas de estructuras anatómicas. Cada grupo analiza la redacción, estructura de la entrada, referencias utilizadas o terminología empleada. Con este esfuerzo de análisis los estudiantes descubren la fragilidad de ciertos contenidos en internet, se familiarizan con el lenguaje anatómico y cultivan su espíritu crítico. La actividad es, en general, bien acogida y resulta constructiva.

Las entradas de anatomía en la Wikipedia en español exhiben varios problemas en su redacción y terminología anatómica que dificultan su utilidad para consultas puntuales. A su vez, los estudiantes de carreras biosanitarias suelen tener dificultades para familiarizarse con el lenguaje clínico. La anatomía, además de la descripción del cuerpo humano, cumple la función clave de introducir a los estudiantes en la terminología que utilizarán a lo largo de su carrera profesional. En este contexto, la creación de un Club Wikipedia orientado a proyectos docentes se presenta como una herramienta valiosa para la enseñanza y divulgación de la anatomía.

Caso de estudio

Ignacio Hernández Morato

- Asignatura: *Anatomía del miembro inferior* (primer curso)
- Plataforma: Wikipedia sin edición
- Wiki-conocimiento del docente: 1/5
- 60 estudiantes
- Duración: 1 cuatrimestre
- Trabajo en el aula: 6 h. Dedicación docente: 10 h. Dedicación estudiante: 10 h
- Evaluación: trabajo grupal, 10% de la nota final
- Implantación: 2025
- Ediciones: 1. Continúa activo.

Palabras clave:

Anatomía; revisión colaborativa; rúbrica

URL del proyecto

<https://w.wiki/EpXN>

URL vídeo presentación

<https://youtu.be/b08BOIOCwfU>

REFLEXIÓN TEÓRICA AVANZADA CON WIKIPEDIA: los mecanismos sintácticos de subordinación en español

Universidad de Alcalá, Grado en Estudios Hispánicos



34. Prof.ª Isabel Pérez Jiménez.

Dentro de la asignatura optativa *Gramática avanzada* del Grado en Estudios Hispánicos, los y las estudiantes, de forma individual y *offline*, hicieron la propuesta de mejora de varios artículos de Wikipedia relacionados con la subordinación oracional en español, utilizando un conjunto de fuentes académicas predeterminadas.

Resultados de aprendizaje en la materia

- Comparar y analizar críticamente los fundamentos de distintos modelos de teoría gramatical
- Reflexionar y argumentar sobre las predicciones empíricas del modelo teórico de la gramática generativa frente a otros modelos de explicación gramatical
- Desarrollar conocimiento avanzado sobre los mecanismos de subordinación oracional en español
- Expresar conocimiento experto en la materia en un lenguaje académico divulgativo y también de forma gráfica, mediante diagramas arbóreos

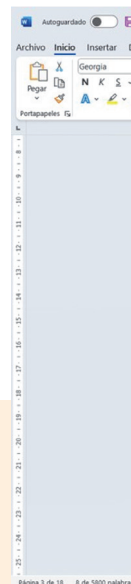
Aprendizajes wiki

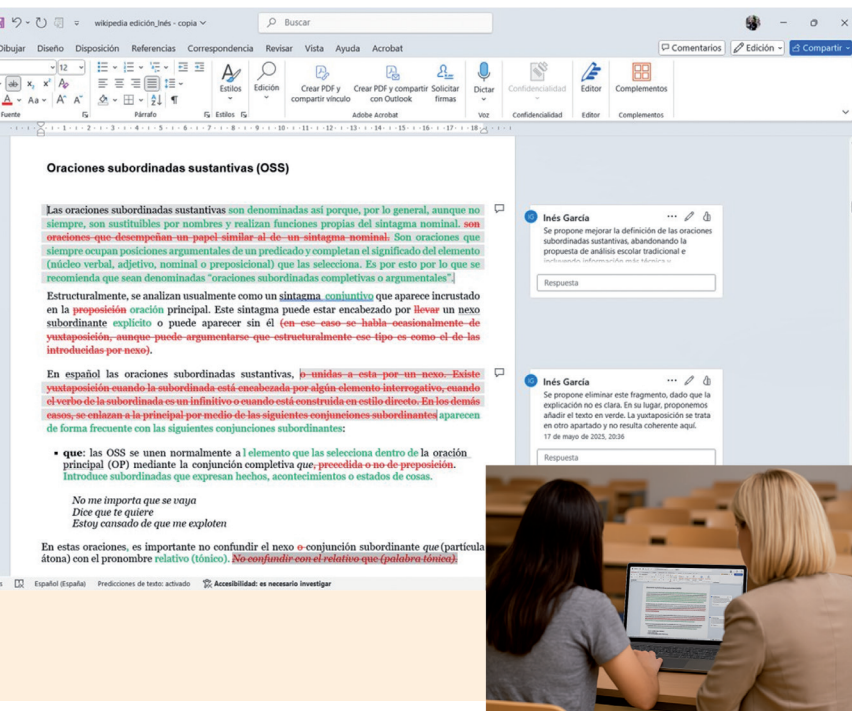
- Valorar el conocimiento abierto y entender Wikipedia como una herramienta válida, accesible y confiable para alojarlo y difundirlo
- Considerarse agentes críticos y activos de conocimiento abierto con impacto en la sociedad
- Comprender la necesidad de utilizar fuentes fiables, accesibles y no sesgadas en la construcción del conocimiento abierto
- Ser capaces de integrar constructiva y respetuosamente puntos de vista diferentes sobre un mismo tema

“

Aunque la actividad se realizó *offline* (sin intervención en la enciclopedia), los y las estudiantes señalaron que hubieran querido implementar sus ediciones en Wikipedia y compartirlas con la sociedad.

”





35. Ejemplo de forma de trabajo.

Oportunidades abiertas

Se puede extender a otros contextos en que se desaconseje la edición real en Wikipedia, también a otros temas para los que existan artículos con alto grado de solapamiento.

Se abre una colaboración con el profesorado de otros niveles educativos para la elección de los artículos objeto de revisión.

Proceso de trabajo

Esta experiencia se concibió como la actividad evaluable de uno de los tres módulos de contenido de la asignatura *Gramática avanzada* (30% de la calificación total), optativa de tercer curso del Grado en Estudios Hispánicos. El estudiantado debía leer tres trabajos académicos sobre la subordinación (sustantiva, relativa, adverbial) y acceder a distintas obras de consulta en línea. Con esas fuentes, cada estudiante debía revisar individualmente los artículos 'subordinación', 'oración subordinada' y 'oración compuesta', estrechamente relacionados entre sí y con alto grado de solapamiento, y realizar en ellos 10 intervenciones de mejora. Las intervenciones debían hacerse *offline* sobre los artículos descargados y convertidos a texto, mediante la herramienta de control de cambios y comentarios.

Los retos encontrados se relacionaron con la resolución de incoherencias dentro de un artículo y entre artículos, la aplicación coherente de cambios a lo largo de artículos extensos, la conexión de nuevo contenido añadido con el ya existente y la valoración crítica de las fuentes ya citadas.

17

Caso de estudio

Isabel Pérez Jiménez

- Isabel Pérez Jiménez (en asignatura compartida con Silvia Gumiel Molina), y los investigadores predoctorales Leticia Desborde Zamorano, Gonzalo Escribano Roca y Elisabeth González Ortega
- Asignatura: *Gramática avanzada* (optativa 3er curso)
- Plataforma: Wikipedia sin edición
- Wiki-conocimiento del docente: 1/5
- 16 estudiantes
- Duración: 5 h en el aula a lo largo de 6 semanas
- Trabajo en el aula: 5 h. Dedicación docente: 30 h. Dedicación estudiante: 20 h
- Evaluación: 30% de la nota de la asignatura
- Implantación: 2025
- Ediciones: 1. Continúa activo.

Palabras clave

Análisis crítico de artículos; reflexión; referencias

URL del proyecto

<https://w.wiki/EpXC>

URL vídeo presentación

<https://youtu.be/2zCWZhy57Yw>