

DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO: **DIVULGAR CON WIKIPEDIA**

Uno de los aspectos más potentes —y a menudo menos explorados— del uso de Wikimedia en la universidad es su capacidad para difundir la investigación académica y transferir conocimiento a la sociedad de forma directa, accesible y significativa.

En un contexto en el que se exige a las universidades un mayor compromiso con la sociedad, los proyectos Wikimedia ofrecen una vía concreta y eficaz para que el conocimiento generado en el ámbito académico no quede encerrado en publicaciones especializadas de circulación limitada. A través de Wikipedia, Wikidata o Wikimedia Commons, los resultados de investigaciones, proyectos de innovación, tesis doctorales o trabajos de fin de grado pueden convertirse en contenido útil, comprensible y reutilizable por cualquier persona con acceso a internet.

Esta forma de transferencia no solo amplía el impacto social de la investigación, sino que también transforma la manera en que el estudiantado se relaciona con el conocimiento. Al trabajar con fuentes académicas para mejorar artículos de Wikipedia, traducir contenidos especializados o crear recursos multimedia, el alumno se convierte en mediador entre la universidad y la sociedad. Aprende a traducir el lenguaje académico a un registro divulgativo, a seleccionar información relevante, a citar correctamente y a respetar los principios de neutralidad y verificabilidad.

Los casos que se presentan a continuación propician la cultura de la responsabilidad y la transparencia en la producción de conocimiento. Saber que lo que se escribe será leído por miles de personas obliga a revisar, contrastar y justificar cada afirmación. En este sentido, Wikipedia se convierte en un laboratorio ético y metodológico, donde se ejercitan competencias fundamentales para la investigación y la comunicación científica.

UNIVERSIDADES DE MADRID MEJORAN artículos de ciencia en español en Wikipedia

Universidades públicas de Madrid, diferentes grados



04. Prof. Rafael Ruiz Andrés.

05. Prof. Elios Mendieta Rodríguez.

Esta iniciativa conjunta entre la Fundación para el Conocimiento madri+d y Wikimedia España, desarrollada durante 2021, logró que 10 docentes procedentes de todas las universidades públicas madrileñas se introdujeran en la cultura colaborativa y trabajaran con su alumnado artículos de Wikipedia relacionados con ciencia en español de las disciplinas que cursaban. La formación de un número reducido de docentes actuó así como un primer núcleo de transferencia, generando un efecto multiplicador que alcanzó a más de un centenar de estudiantes y a decenas de artículos de la enciclopedia.

Resultados de aprendizaje en la materia

- El alumnado profundizó en aspectos de sus asignaturas a partir de la edición de una entrada de Wikipedia en español
- Trabajo cooperativo: la tarea fue desarrollada de manera colaborativa por grupos de estudiantes
- El proyecto constituyó una experiencia docente innovadora, valorada positivamente por los estudiantes y profesores involucrados
- Aportación a la divulgación de la ciencia con contenidos de las distintas disciplinas

Aprendizajes wiki

- Familiarización con el proceso de generación de cuenta, así como de creación y edición de entradas en Wikipedia, y aplicación en las asignaturas de los conocimientos adquiridos en la formación
- Interacción con otros usuarios de Wikipedia
- Durante el proyecto se utilizaron también los entornos Wiki-Proyectos educativos, Outreach, Wikimedia Commons y Wikidata

Oportunidades abiertas

Detección de docentes interesados en proyectos en torno a Wikipedia. El 100% del profesorado señaló que estaría dispuesto a participar en iniciativas similares y un 57,1% que seguirá editando contenido en Wikipedia, lo que refuerza el potencial de continuidad y de ampliación del efecto multiplicador iniciado por la experiencia.

Colaboración con la Fundación para el Conocimiento madri+d.

“

“Me ha animado a participar de forma casual en la elaboración, edición y creación de artículos de Wikipedia”
Testimonio de estudiante.

”



06. Sesión sobre Wikipedia.

Proceso de la experiencia

En una primera fase, se contactó con profesorado de las universidades madrileñas, seleccionando finalmente a 10 especialistas en diversas áreas de conocimiento que escogieron las entradas que deberían ser creadas o mejoradas en la enciclopedia. Por otro lado, desde Wikimedia España se formó a un estudiante predoctoral en la edición de Wikipedia y éste -llamado wikipedista itinerante- visitó a cada docente para llevar adelante la práctica con su alumnado. De esta forma, el profesorado no necesitaba dedicar tiempo a aprender a editar Wikipedia.

Durante la segunda fase, estudiantes y profesores recibieron los conocimientos necesarios para trabajar en Wikipedia gracias a las sesiones impartidas por el **wikipedista itinerante**. Posteriormente, trabajaron de manera autónoma, siempre con el **acompañamiento** del wikipedista. En menos de tres meses, el alumnado trabajó 60 entradas que fueron revisadas por el profesorado y el wikipedista, a fin de su adecuación técnica y científica. Gracias a esta iniciativa, más de un centenar de estudiantes de las universidades públicas madrileñas se introdujo en la cultura wiki y colaboró con la Wikipedia en español.

2

Caso de estudio

Rafael Ruiz Andrés y Elios Mendieta Rodríguez (Wikipedistas itinerantes)

- Docentes: 10 profesores implicados y 2 wikipedistas itinerantes
- Colaboradores externos: Fundación para el Conocimiento madri+d, Wikimedia España y Florencia Claes
- Plataforma: Wikipedia con edición
- Wiki-conocimiento del docente: 4/5 
- 129 estudiantes
- Duración: mayo-diciembre de 2021
- Trabajo en el aula: 4 h. Dedicación docente: 20 h. Dedicación estudiante: 20 h
- Evaluación: según el criterio de cada docente
- Implantación: 2021
- Ediciones: 1.

Palabras clave

Wikipedista itinerante; universidades de Madrid; ciencia en español.

URL del proyecto

<https://w.wiki/47Mk>



CLUB WIKIPEDIA EN DOCTORADO: aprendizaje desde la cultura libre y la comunicación de la ciencia

Universidad Rey Juan Carlos, Escuela de Doctorado



07. **Prof. José María García de Madariaga Miranda.**

El Club Wikipedia de la URJC promueve desde el curso 22-23 diferentes acciones formativas para estudiantes en el uso activo de Wikipedia como herramienta para la divulgación científica y el aprendizaje académico, mediante la mejora y creación de artículos en la enciclopedia.

Resultados de aprendizaje en la materia

- Los estudiantes de doctorado desarrollan una exploración por algunos de los retos que debe afrontar cualquier profesional de la ciencia que quiera comunicar y hacer divulgación científica
- Exploran las implicaciones de algunos conceptos y fenómenos relacionados con la transformación del ecosistema mediático en la era digital
- Conocen y practican la edición y la creación de artículos en la enciclopedia (textos y material audiovisual) para estudiantes de grado y de posgrado

Aprendizajes wiki

- Mejora de contenidos científicos en Wikipedia mediante la edición o creación de entradas en la enciclopedia, así como de contenido audiovisual en Wikimedia Commons
- Cada estudiante edita un artículo ya publicado en Wikipedia para actualizar o mejorar su contenido, y publica uno nuevo, ambos relacionados con su área de investigación
- Comprender el funcionamiento de Wikipedia, sus agentes y los mecanismos de gestión que garantizan la calidad de sus contenidos

“

“Los estudiantes de doctorado descubren el potencial de Wikipedia y su importancia como fuente para construir los pilares del conocimiento en internet”

José María García de Madariaga Miranda.

”

“

Las cuatro ediciones del curso *Los retos actuales de la comunicación científica a través de la Wikipedia* han ofrecido al estudiantado un recorrido por las claves que condicionan los procesos de la comunicación científica en la era digital.

”

Oportunidades abiertas

- Participación activa de las Unidades de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+I) de la Universidad Rey Juan Carlos
- Participación institucional de la Fundación para el Conocimiento madri+d y de Wikimedia España, junto a diferentes universidades de Madrid
- Coordinación docente apoyada por la FECYT (Fundación Española para la Ciencia y Tecnología)
- Formación y soporte de Wikimedia España para wikipitores/as

Reflexiones generales

“La comunicación científica encuentra en Wikipedia una vía excelente para afrontar el desafío de hacer visibles y creíbles los mensajes relacionados con el ámbito científico”

3

Caso de estudio

José María García de
Madariaga Miranda

- Curso de Doctorado
- Colaboradores externos: personal técnico de Wikimedia España
- Plataforma: Wikipedia con edición
- Wiki-conocimiento del docente: 3/5 
- 15 estudiantes por edición
- Duración: Cuatro sesiones a lo largo de un mes y tutorías individuales
- Trabajo en el aula: 8 h. Dedicación docente: 12 h. Dedicación estudiante: 20 h
- Evaluación: Calificación como apto o no apto de la edición y creación de artículos en Wikipedia
- Implantación: 2022
- Ediciones: 4.

Palabras clave

Divulgación científica; innovación docente; doctorado

URL del proyecto

<https://w.wiki/Fya8>

URL vídeo presentación

<https://youtu.be/ASQvXGYBmLc>



APRENDE A CREAR Y EDITAR ARTÍCULOS SOBRE ciencia en Wikipedia

Universidad Camilo José Cela, Grado en Artes Digitales



08. Prof. Rafael Conde Melguizo.

El contenido sobre ciencia en Wikipedia no sólo es visitado a través de la consulta directa, sino también como resultado de preguntas a buscadores y la inteligencia artificial (IA). En la Semana de la Ciencia y la Innovación se planteó una maratón de edición en Wikipedia (editatón) para aportar contenido científico fundamentado y combatir la desinformación.

Resultados de aprendizaje en la materia

- Identificación de fuentes científicas fiables
- Conocimiento de bases de datos indexadas de artículos científicos
- Estrategias para reconocer bulos y desinformación científica
- Habilidades para editar Wikipedia y añadir información científica relevante y fundamentada
- Habilidades para citar de manera científicamente válida
- Desarrollo de pensamiento crítico sobre la búsqueda de información científica en internet
- Interés en el método científico

Aprendizajes wiki

- Netiqueta en la relación con la comunidad de Wikipedia
- Conocimiento de la página de discusión para la resolución de conflictos de edición
- Diferencia entre fuente, cita y enlace
- Conocimiento de las licencias libres Creative Commons
- Trabajo con Wikipedia, bases de datos indexadas como Google Scholar o Dialnet y con páginas web de identificación de bulos como Maldita.es

“

Aprender a editar sobre ciencia en Wikipedia ayuda a combatir la desinformación, pero también a trasladar el pensamiento científico a otras áreas de la vida del estudiante.

”

Oportunidades abiertas

A partir del taller se pueden comenzar actividades posteriores de mayor profundidad, que incluyan el uso de otras herramientas wiki, como Wikimedia Commons o Wikidata.

Posibilidad de incluir explícitamente en los artículos de Wikipedia una sección que recoja los bulos más difundidos y publicados sobre un tema, explicándolos y enlazando a fuentes fiables, haciendo de esta forma visible la desinformación como tal.



09. Cartel de la actividad.

Reflexiones generales

Actualmente, la ciencia que ha sido el gran pilar de nuestra civilización en los últimos 200 años se enfrenta a un momento en que está sometida a un debate en la opinión pública como no lo ha estado antes. No por la propia ciencia, sino por la aparición de un número notable de pseudociencias y teorías de la conspiración que las ponen en cuestión. Wikipedia tiene una gran responsabilidad en este debate, en el sentido de que, al ser una de las principales fuentes de información de la sociedad, es necesario que el contenido científico esté bien redactado.

“

“Wikipedia no es una revista científica. No es un lugar donde van a ir a buscar los científicos, salvo cuando no ejerzan como tales. Pero sí es donde acude la población general. En mi opinión, Wikipedia es una de las principales fuentes de divulgación de conocimiento científico de la sociedad actual”

Rafael Conde Melguizo.

”

4

Caso de estudio

Rafael Conde Melguizo

- Actividad vinculada a las Semanas de la Ciencia 2020 y 2021, de la Fundación para el Conocimiento madri+d. Laboratorio de la Sociedad Digital
- Plataforma: Wikipedia con edición
- Wiki-conocimiento del docente: 3/5
- 20 estudiantes
- Duración: un día
- Trabajo en el aula: 8 h. Dedicación docente: 1 h. Dedicación estudiante: 1 h
- Evaluación: actividad extraescolar
- Implantación: 2020
- Ediciones: 2.



Palabras clave:

Desinformación; verificación de fuentes; difusión de la ciencia

URL del proyecto

<https://www.youtube.com/watch?v=isWBWWIeyKM>



WIKIDOC: artículos sobre Ciencia de la Información / *Information Science*

Universidad de Zaragoza, Grado en Información y Documentación



10. Prof. Jesús Tramullas.

Wikipedia es la principal fuente de información digital escrita elaborada de forma colaborativa. WikiDoc pretende ampliar y mejorar los contenidos académicos y técnicos en español sobre la Ciencia de la Información y la Documentación (*Information Science*).

Resultados de aprendizaje en la materia

- Escritura y comunicación técnica
- Desarrollo y publicación de contenidos digitales
- Trabajo colaborativo en grupo
- Clasificación y etiquetado de contenidos
- Evaluación de la calidad de la información
- Desarrollo de recursos de información
- Alfabetización informacional
- Pensamiento crítico

Aprendizajes wiki

- Aprender los procesos de edición y evaluación colaborativas de contenidos digitales
- Desarrollar habilidades de redacción y elaboración de documentación técnica
- Conocer el trabajo comunitario mediante el que se construye y mantiene Wikipedia
- Conocer los conceptos de procomún, conocimiento y licencias libres y su relación con los derechos de autor

Oportunidades abiertas

El proceso colaborativo mediado tecnológicamente permite desarrollar en un entorno real competencias adquiridas durante el grado.

La elaboración de documentos técnicos es una competencia requerida en las organizaciones, y requiere la habilidad de combinar diversas tareas de gestión de información.

“

El proyecto sirve como *living lab* en la adquisición y desarrollo de competencias nucleares para el desarrollo y gestión de contenidos digitales.

”

Reflexiones generales

Las competencias de elaboración, organización y diseño de información digital son fundamentales en el trabajo de gestión de información y documentación. Wikipedia es un entorno real en el que se desarrolla la alfabetización informacional. La elaboración de contenido requiere competencias de proactividad, trabajo en equipo, comunicación escrita y resolución de problemas.

“

“Cuando se trabaja con Wikipedia y los proyectos Wikimedia vienen a la mente las palabras de F. Herbert en *Dune*: «La burocracia destruye la iniciativa. Hay pocas cosas que los burócratas odien más que la innovación, especialmente la innovación que produce mejores resultados que las viejas rutinas»”

Jesús Tramullas.

”



77. Proyecto educativo en Wikipedia.

5

Caso de estudio

Jesús Tramullas

- Asignatura: *Aplicaciones para recursos de información digital* (3er curso)
- Plataforma: Wikipedia con edición
- Wiki-conocimiento del docente: 3/5 
- 10 a 14 estudiantes
- Duración: 3 semanas
- Trabajo en el aula: 6 h. Dedicación docente: 15 h. Dedicación estudiante: 20 h
- Evaluación: 20% de la calificación final
- Implantación: 2016
- Ediciones: 7. Continúa activo.

Palabras clave

Organización de la información; edición colaborativa; alfabetización informacional

URL del proyecto

<https://w.wiki/EpXQ>

URL vídeo presentación

<https://youtu.be/q8TBucBiSD0>

MEJORA COLABORATIVA DE ARTÍCULOS SOBRE **tecnología educativa en Wikipedia**

Universitat Oberta de Catalunya, Máster en Educación y TIC



12. Prof. Ángel Obregón Sierra.

En la asignatura *Fundamentos tecnológicos del e-learning del máster en Educación y TIC*, el alumnado trabaja en grupos para actualizar y enriquecer artículos de Wikipedia en español y catalán sobre términos de tecnología educativa. Esta experiencia promueve el aprendizaje riguroso, crítico y colaborativo en un entorno real de edición.

Resultados de aprendizaje en la materia

- Comprensión de las tendencias y elementos tecnológicos emergentes en e-learning
- Desarrollo de habilidades para evaluar innovación, utilidad y potencial de las tecnologías educativas
- Aplicación práctica del trabajo colaborativo en grupos para el desarrollo de contenidos digitales
- Capacidad para verificar fuentes, argumentar y mejorar contenidos siguiendo criterios de calidad y rigor académico

Aprendizajes wiki

- Adquisición de destrezas en la edición colaborativa y publicación en Wikipedia
- Comprensión de la importancia de aportar fuentes verificables y mantener la trazabilidad
- Familiarización con procesos de revisión, crítica constructiva y trabajo en comunidad
- Valoración del rigor en la producción de contenidos abiertos y su impacto en una plataforma global

“

Editar Wikipedia en grupo sobre tecnología educativa impulsa el pensamiento crítico y el rigor, mientras conecta el aprendizaje con una comunidad global.

”

Oportunidades abiertas

Extensión de la actividad a otras asignaturas y niveles, integrando proyectos colaborativos en Wikipedia que conecten con comunidades educativas y culturales, favoreciendo la difusión y actualización de conocimientos en ámbitos emergentes.

Fomento de la colaboración con expertos externos y profesionales del sector tecnológico para enriquecer los contenidos y fortalecer el vínculo entre academia y comunidad.

Reflexiones generales

Cada uno de los semestres de trabajo con Wikipedia en la asignatura han permitido al alumnado experimentar un proceso completo de creación y mejora colaborativa de contenidos sobre tecnología educativa. El diseño de la actividad, con revisión continua y lista de control, facilita que interioricen la importancia del rigor, la verificación de fuentes y la crítica constructiva.

El aprendizaje se produce en un entorno real de edición, donde deben negociar la publicación con el profesorado y anticipar la posible revisión por la comunidad de Wikipedia, lo que genera un sentido de responsabilidad y calidad en el trabajo final. El uso de talleres virtuales y la interacción grupal promueven el trabajo en equipo y la discusión argumentada, fortaleciendo competencias transversales.

“

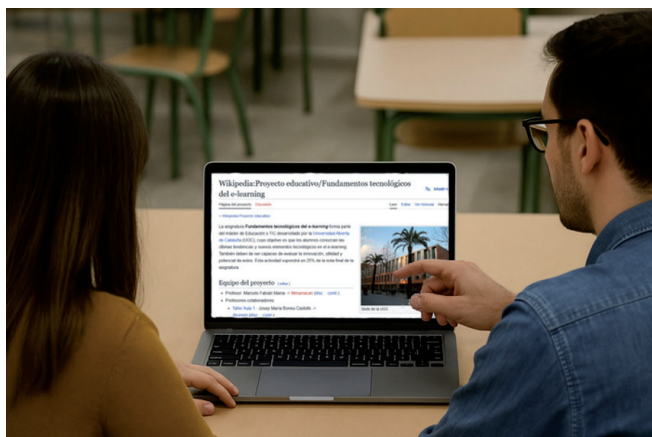
“La actividad muestra cómo el aprendizaje tecnológico puede ir acompañado de prácticas colaborativas reales que conectan a los estudiantes con comunidades globales de conocimiento abierto”

Ángel Obregón.

“El sistema de listas de control y revisiones previas facilita el proceso de aprendizaje, garantizando la calidad y fomentando la mejora continua de los contenidos”

Marcelo Fabián Maina.

”



13. Proyecto e-learning.

6

Caso de estudio

Ángel Obregón Sierra

- Docentes: Marcelo Fabián Maina, Ángel Obregón Sierra, Josep María Boneu Castells, Raúl Cabello Rodríguez, Juan José Boté Vericad y Laia Grau Castell
- Asignatura: *Fundamentos tecnológicos del e-learning* (máster online)
- Plataforma: Wikipedia con edición
- Wiki-conocimiento del docente: 4/5 
- 430-480 estudiantes por edición, en grupos de 4 estudiantes
- Duración: actividad de 28-31 días cada edición
- Trabajo en el aula: 6 h. Dedicación docente: +40 h. Dedicación estudiante: 20 h
- Evaluación: 25% de la nota final, basada en rúbrica y proceso de publicación
- Implantación: 2017
- Ediciones: 8.

Palabras clave

Tecnología educativa; contenidos digitales en abierto; verificación de fuentes



URL del proyecto

<https://w.wiki/EpYn>

URL vídeo presentación

<https://youtu.be/1wK5QbaArB4>

FUENTES HISTÓRICAS TEXTUALES DE LA ANTIGÜEDAD: **trabajo en abierto en arqueología**

Universitat de Barcelona, Grado en Arqueología



14. Prof. Jordi Martín Pons.

Cada estudiante debe redactar nuevos artículos sobre fuentes textuales de la Antigüedad, aplicando rigor y criterio académicos, y teniendo en cuenta la realidad digital y global de la enciclopedia libre. Se busca enriquecer la educación y generar impacto comunitario mediante el estudio y la difusión del patrimonio escrito antiguo.

Resultados de aprendizaje en la materia

- Consolidación de la expresión escrita y del vocabulario especializado en catalán
- Refuerzo en la búsqueda y citación de fuentes históricas de la Antigüedad
- Sensibilización sobre la publicación digital, el acceso abierto y los derechos de autoría
- Aplicación práctica del aprendizaje con impacto en la comunidad global

Aprendizajes wiki

- Producción de contenido abierto con fuentes de calidad
- Formación en herramientas digitales y wikis
- Fomento del pensamiento crítico y la colaboración plural
- Análisis del impacto del trabajo estudiantil

“

A través del uso de Wikipedia y del análisis de datos de las páginas creadas (visitas, categorías, citas, enlaces...), el alumnado comprende que su proceso formativo genera un impacto tangible, positivo y global en la era digital.

”

Oportunidades abiertas

Este modelo resulta extrapolable a asignaturas como *Epigrafía* o *Paleografía*, dada la riqueza y variedad de recursos disponibles en museos y archivos.

Proyectos digitales en Wikipedia y Wikidata promueven la difusión de calidad de las humanidades y el patrimonio escrito y cultural de la Antigüedad en entornos digitales, facilitando el acceso a la ciudadanía.

“

Reflexiones generales

“Esta actividad ha permitido a los estudiantes aproximarse a las fuentes textuales antiguas desde una nueva perspectiva digital, asumiendo las implicaciones de la difusión en abierto y trabajando en red con rigor académico. La experiencia ha reforzado competencias clave en documentación histórica,



15. Pedestal de la estatua de Marcus Flavius Paulinus, Museo Arqueológico de Tarragona, fechado entre los años 117 y 138 d.C.

redacción científica y uso responsable de recursos digitales. La necesidad de reforzar la formación en competencias digitales dentro de los estudios de Arqueología e Historia, especialmente en lo relativo a la gestión de derechos de autor, uso de licencias abiertas y estándares de calidad editorial en entornos colaborativos son la base y el objetivo perseguidos”

Jordi Martín Pons.



7

Caso de estudio

Jordi Martín Pons

- Asignatura: *Fuentes históricas y documentales* (segundo curso)
- Plataforma: Wikipedia con edición
- Wiki-conocimiento del docente: 4/5 
- 75 estudiantes (repartidos en dos grupos)
- Duración: Un cuatrimestre
- Trabajo en el aula: 6 h. Dedicación docente: 37 h. Dedicación estudiante: 25 h
- Forma de evaluación: 40% de la asignatura. Artículos de 2.000 palabras
- Implantación: 2025
- Ediciones: 1. Continúa activo.

Palabras clave

Fuentes antiguas; patrimonio; transferencia



URL del proyecto

<https://w.wiki/EsDw>

URL vídeo presentación

<https://youtu.be/SZlrqcsELxc>